



MUŞ ALPARSLAN ÜNİVERSİTESİ
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU
İNŞAAT BÖLÜMÜ

Öğr. Gör. Zekeriya ARTUN (Bölüm Başkanı)

Dr. Öğr. Üyesi Fatih ŞEVGİN (Üye)

Öğr. Gör. Ramazan ÖZDEMİR (Üye)

Öğr. Gör. Sedat SEVEN (Üye)

Öğr. Gör. Sefa TALAY (Üye)

BÖLÜM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

2025

Özet

İnşaat Bölümü için hazırlanmış olan Bölüm İç Değerlendirme Raporu (BİDR) ile meslek yüksekokulumuzun güçlü ve gelişmeye açık yönlerini tanıma ve iyileştirme süreçlerine katkı sağlamak amaçlanmaktadır. Bu bağlamda hazırlanan bu BİDR’de; bölümümüzün değerleri, misyon ve hedefleriyle uyumlu olarak; kalite güvencesi sistemi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreçlerinde sahip olduğu kaynakları ve yetkinlikleri nasıl planladığı ve yönettiği, kurumun genelinde ve süreçler bazında izleme ve iyileştirmelerin nasıl gerçekleştirildiği, planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme süreçlerine paydaş katılımının ve kapsayıcılığın nasıl sağlandığı, kurumun iç kalite güvencesi sisteminde güçlü ve iyileşmeye açık alanların neler olduğu 2025 yılı özelinde açıklanmıştır.

Birim Hakkında Bilgiler

1. İletişim Bilgileri

Bölüm Başkanı Adı Soyadı: Öğr. Gör. Zekeriya ARTUN

Bölüm Başkanı E-posta: z.artun@alparslan.edu.tr

Bölüm Başkanı Telefon: 0 (436) 249 2522

Kalite Komisyonu Başkanı: Öğr. Gör. Sedat SEVEN

Kalite Komisyonu Başkanı E-posta: sedat.seven@alparslan.edu.tr

Kalite Komisyonu Başkanı Telefon: 0 (436) 249 2522

Yüksekokul Sekreteri Adı Soyadı: Yasin BABA

Yüksekokul Sekreteri E-posta: y.baba@alparslan.edu.tr

Yüksekokul Sekreteri Telefon: 0 (436) 249 2503

2. Tarihsel Gelişim (Bölüm Hakkında):

Fırat Üniversitesi, Üniversite Yönetim Kurulunun 23/05/1986 tarih ve 1985-1986 6/90 Sayılı kararı doğrultusunda; Yükseköğretim Kurulunun 25/03/1987 tarihli toplantısında alınan kararla, 2547 Sayılı kanunun 2880 Sayılı kanunla değişik 7'nci maddesi d/2 fıkrası uyarınca kurulan Meslek Yüksekokulu; 1988 yılında; İnşaat Programını açmıştır. 2007 yılında Muş Alparslan Üniversitesi'nin kurulmasıyla, Muş Alparslan Üniversitesi Meslek Yüksekokulu İnşaat Programı, 2009-2010 eğitim-öğretim yılından itibaren de bölüm isimlerinde değişiklik yapılmasıyla İnşaat Teknolojileri Bölümü adı altında eğitim öğretim etkinliğini sürdürmektedir. İnşaat Bölümünde bünyesinde inşaat teknolojisi programı bulunmaktadır. Toplamda 4 akademisyen ve kayıtlı 149 öğrenci ile örgün eğitim olarak eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir.

BÖLÜME BAĞLI PROGRAMLAR

- 1- İnşaat Teknolojisi Programı
- 2- Yapı Denetimi Programı (2025 yılı içinde kapatıldı.)

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

Bölümün yönetim modeli ve idari teşkilatlanması, 2023 ve 2024 Birim İç Değerlendirme Raporları'nda (BİDR) tanımlanan stratejik kurumsal çerçeveye sadık kalınarak titizlikle sürdürülmektedir. Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu bünyesinde faaliyetlerini icra eden İnşaat Bölümü, yönetim yapısını ve operasyonel süreçlerini "Üniversitelerde Akademik Teşkilât Yönetmeliği" hükümlerini esas alarak yasal mevzuatla tam uyumlu bir biçimde yapılandırmıştır. Bu doğrultuda, idari işleyişin sürdürülebilirliği ve kurumsal karar alma mekanizmalarının etkinliği, belirlenen normlar çerçevesinde güvence altına alınmıştır [1_OD4]. İnşaat Bölüm Başkanlığı koordinasyonunda, tüm akademik personelin katılımıyla 2025 yılı faaliyet dönemi boyunca sistematik bir toplantı takvimi izlenmiştir. En geç iki ayda bir periyodik olarak gerçekleştirilen bölüm toplantılarında; eğitim-öğretim süreçlerinin optimizasyonu, kalite güvencesi standartları, staj uygulama esasları ve toplumsal katkı stratejileri kapsamlı bir şekilde analiz edilmiştir. Söz konusu toplantılar, akademik birim içindeki eş güdümü sağlarken, alınan kararların izlenebilirliği ve süreçlerin sürekli iyileştirilmesi noktasında temel denetim mekanizması olarak işletilmiştir. [3_OD4] [4_OD4] [5_OD4]. 2024 BİDR'de vurgulanan katılımcı ve şeffaf yönetim anlayışı korunmuş; 2025 yılında süreçlerin daha planlı, izlenebilir ve sistematik yürütülmesine yönelik uygulamalar güçlendirilmiştir. Dönem başı oryantasyon toplantıları ve Bologna süreçlerine ilişkin değerlendirme toplantıları aracılığıyla akademik ve idari süreçler gözden geçirilmiş; alınan kararlar EBYS üzerinden kayıt altına alınarak kurumsal hafıza desteklenmiştir [7_OD4]. Bölüm organizasyon yapısı, görev tanımları ve iş akış süreçleri bölüm ve yüksekokul web sayfaları aracılığıyla paydaşların erişimine açık tutulmaktadır [2_OD4] [6_OD4] [8_OD4] [9_OD4] [10_OD4] [11_OD4].

Olgunluk Düzeyi: 4

Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- 1_OD4_Üniversitelerde_Akademik_Teskilat_Yonetmeliği
- 2_OD4_Birim_Organizasyon_Semasi
- 3_OD4_Birim_Yonetim_Kurulu
- 4_OD4_Birim_Kurulu
- 5_OD4_Bölüm_Toplantisi
- 6_OD4_Birim_Komisyonlari
- 7_OD4_Is_Takvimi_ve_Gorev_Dagilimi
- 8_OD4_Akademik_Birimler_Gorev_Tanimi
- 9_OD4_Bolum_Akademik_Personeli

[10_OD4_Bolum_Idari_Personeli](#)

[11_OD4_Bolum_Web_Sayfasi](#)

A.1.2. Liderlik

Liderlik yaklaşımı, 2023 ve 2024 Birim İç Değerlendirme Raporlarında ortaya konulan kalite güvencesi anlayışı doğrultusunda sürdürülmeye devam etmektedir [15_OD4]. Bölümde kalite güvencesi kültürünün geliştirilmesi, 2025 yılı boyunca bölüm yönetimi tarafından etkin ve katılımcı bir liderlik anlayışıyla desteklenmiştir. Bu süreç, üniversitenin kalite güvence yönergesi ve birim kalite komisyonu yapılanması çerçevesinde yürütülmektedir [12_OD4] [13_OD4]. İnşaat bölüm başkanlığı tarafından yürütülen koordinasyon, yetki paylaşımı ve iş birliği temelli yaklaşım; danışmanlık faaliyetleri, sınav ve ders programlarının hazırlanması, staj süreçlerinin yönetimi ve gerçekleştirilen akademik ve mesleki faaliyetlere doğrudan yansıtılmıştır. 2025 Güz ve Bahar dönemi akademik toplantılarında kalite süreçleri ve iyileştirme alanları değerlendirilmiştir [16_OD4] [17_OD4]. Akademik danışmanlar tarafından iki ayda bir gerçekleştirilen öğrenci toplantıları ile birlikte; sınav programları, ders programları ve bölüm bünyesinde yürütülen faaliyetlere ilişkin öğrencilerden anketler aracılığıyla sistematik geri bildirimler alınmıştır [18_OD4]. Elde edilen geri bildirimler kalite yönetim sistemi kapsamında değerlendirilmiş; planlama, uygulama, kontrol ve önlem alma (PUKÖ) döngüsü doğrultusunda iyileştirme kararları alınarak uygulamaya geçirilmiştir. Bu süreç, birim komisyonları ve dış paydaş danışma kurulu katkılarıyla desteklenmiştir [14_OD4] [19_OD4].

Bu uygulamalar, öğrenci katılımının karar alma süreçlerine etkin biçimde dâhil edildiğini ve bölümde katılımcı, kapsayıcı ve sürekli iyileştirmeyi esas alan bir liderlik anlayışının benimsendiğini göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: 4

Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

[12_OD4_Alparslan_Universitesi_Kalite_Guvence_Yonergesi](#)

[13_OD4_Birim_Kalite_Komisyonu](#)

[14_OD4_Bolum_Dis_Paydas_Danisma_Kurulu](#)

[15_OD4_Bolum_Ic_Degerlendirme_Raporu](#)

[16_OD4_Bolum_Akademik_2025_Guz_Donemi_Toplantisi](#)

[17_OD4_Bolum_Akademik_2025_Bahar_Donemi_Toplantisi](#)

[18_OD4_Bolumde_Uygulanan_Anketler](#)

[19_OD4_Birim_Komisyonlari](#)

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

2023 ve 2024 Birim İç Değerlendirme Raporları'nda (BİDR) temel alınan paydaş odaklı iyileştirme stratejisi, bölümün kurumsal dönüşüm kapasitesinin ana eksenini oluşturmaya devam etmektedir. Gelişim ve değişim ihtiyaçlarını sistematik olarak tespit etmek amacıyla iç

ve dış paydaşlarla düzenli diyaloglar kurulmakta; bu kanallardan sağlanan geri bildirimler, eğitim-öğretim müfredatının ve süreçlerinin güncellenmesinde temel veri kaynağı olarak kullanılmaktadır.

2025 yılı içerisinde gerçekleştirilen Muş TKDK İl Müdürlüğü dış paydaş ziyareti kapsamında; inşaat sektörü projelerindeki saha uygulamalarının yerinde gözlemlenmesi ve öğrencilerin sektörel tecrübelerinin artırılması hedeflenmiştir. Bu doğrultuda, öğrencilerin staj ve uygulama süreçlerinin sektörel projelendirme standartlarına uyumu için; kurum kontrolündeki şantiyelerde staj imkanlarının genişletilmesi ve karşılaşılan pratik sorunlara yönelik teknik seminerlerin düzenlenmesi hususunda somut iş birliği kararları alınmıştır [20_OD3]. Ayrıca, öğrencilere yönelik teknik geziler, öğrencilerin teorik bilgilerini sahada pekiştirmesini sağlayarak bölümün sektörel gelişmeleri eğitim programına entegre etme kapasitesini güçlendirmiştir [21_OD3] [22_OD3].

Bu uygulamalar, 2023 ve 2024 Birim İç Değerlendirme Raporları'nda (BİDR) hedeflenen sürekli iyileştirme döngüsünün kararlılıkla sürdürüldüğünü kanıtlamaktadır. Değişim yönetimi modelinin tam anlamıyla kurumsallaşma süreci devam etse de, paydaş geri bildirimlerine dayalı olarak hayata geçirilen düzenlemeler, bölümün dönüşüm kapasitesinin sistematik bir ivme kazandığını somut bir şekilde ortaya koymaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3

Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar

[20_OD3_Dis_Paydas_Gorusmesi](#)

[21_OD3_Teknik_Gezi](#)

[22_OD3_İnşaat_Seminerleri_serisi](#)

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Bölüm bünyesindeki iç kalite güvence çalışmaları, 2023 ve 2024 Birim İç Değerlendirme Raporları'nda (BİDR) çizilen stratejik yol haritası doğrultusunda kesintisiz şekilde devam etmektedir. Tüm operasyonel süreçler, Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Kalite Komisyonu ile koordineli bir yapıda yönetilmekte; karar alma ve uygulama aşamaları EBYS üzerinden kayıt altına alınmaktadır. Bu dijital entegrasyon sayesinde, süreçlerin akademik personel nezdinde erişilebilirliği ve kurumsal izlenebilirliği en üst düzeyde sağlanmaktadır [23_OD3] [25_OD3].

2025 yılı faaliyet dönemi boyunca; staj mülakatları, öğrenci geri bildirimleri ve akademik danışmanlık süreçleri, bölümün stratejik hedefleriyle eş güdümlü olarak yönetilmiş ve PÜKO döngüsü tüm aşamalarıyla hayata geçirilmiştir. Katılımcı yönetim anlayışının bir gereği olarak, paydaşlardan gelen geri bildirimler kurumsal iyileştirme süreçlerinin merkezine yerleştirilmiş ve gelişim stratejilerinin temel dayanağı olarak kullanılmıştır [24_OD3] [26_OD3].

2024 yılı verileri baz alındığında, kalite güvence faaliyetlerinin teorik bir düzlemde çıkarak; izleme ve değerlendirme mekanizmaları aracılığıyla somut çıktı üreten dinamik bir yapıya dönüştüğü gözlemlenmektedir. Kaydedilen bu kayda değer ilerlemeye rağmen, kalite kültürünün kurumsal bir refleks haline gelmesi ve tüm süreçlerin birbiriyle tam entegre, bütünlük bir ekosisteme evrilmesi yönündeki gelişim potansiyeli geçerliliğini korumaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3

Bölümün iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmış olup geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar

[23_OD3_Mus_Alparslan_Universitesi_Kalite_Guvence_Yonergesi](#)

[24_OD3_Insaat_Bolumu_Dis_Paydas_Danisma_Kurulu](#)

[25_OD3_Insaat_Bolumu_Kalite_Komisyonu](#)

[26_OD3_Insaat_Bolumu_Kalite_Politikamiz](#)

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Bölümün kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları; 2023 ve 2024 Birim İç Değerlendirme Raporları'nda (BİDR) temel alınan şeffaflık ve erişilebilirlik prensipleriyle uyumlu şekilde işletilmektedir. Bu doğrultuda, 2025 yılı boyunca gerçekleştirilen tüm akademik ve sosyal faaliyetler, birim ve yüksekokul web platformları üzerinden güncel olarak paydaşların bilgisine sunulmuştur. Özellikle oryantasyon programları, bilimsel seminerler, teknik geziler ve iş kulübü eğitimlerine dair süreçler düzenli olarak duyurulmuş; kurumsal hafızayı güçlendirmek adına dijital olarak arşivlenmiştir [27_OD4] [28_OD4] [29_OD4].

Bilgilendirme süreçleri EBYS ve kurumsal iletişim kanalları aracılığıyla izlenmiş; iç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda duyuru ve paylaşım mekanizmalarının etkinliği değerlendirilmiştir [30_OD4]. Bu uygulamalar, bölümün şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkelerini sistematik biçimde benimsediğini göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: 4

Bölüm, kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

[27_OD4_Bolum_Web_Sayfasi](#)

[28_OD4_Bolum_Duyuru_Sayfasi](#)

[29_OD4_Bolum_Haber_Sayfasi](#)

[30_OD4_Bolum_Iletisim_Sayfasi](#)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Bölümün misyon ve vizyonu, 2023 ve 2024 Birim İç Değerlendirme Raporları'nda (BİDR) tanımlanan kurumsal stratejik çerçeve doğrultusunda kararlılıkla sürdürülmektedir. İnşaat Bölümü'nün misyonu; öğrencilerine ulusal ve uluslararası nitelikli eğitim ve öğretim vererek,

inşaat sektörünün ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazandırmaktır. Bu doğrultuda, öğrencilere edindiği bilgileri kullanarak karşılaştıkları problemlere çözüm üretebilen, yenilikçi tasarımlar yapabilen, mesleğinde yetkin ve mesleğinin gerektirdiği etik değerleri özümsemiş, ekip çalışmasına uyumlu, özgür düşünebilen ve düşüncelerini etkili bir şekilde sözlü ve yazılı ifade edebilen elemanlar yetiştirmeyi hedeflemektedir [31_OD3] [32_OD3].

Bölümün vizyonu ise; ulusal ve uluslararası düzeyde saygın, tercih edilen, kurumsal kimliği ve kültürü gelişmiş ve sürekli olarak ilerleme kaydeden bir eğitim-öğretim ve araştırma kurumu olmaktır. Amacımız, inşaat teknikerliği alanında mükemmeliyet standardını belirleyen bir bölüm olarak, yenilikçi ve sürdürülebilir çözümler üreten bir eğitim ortamı sunmaktır. Teknolojik gelişmeleri yakından takip eden ve bu gelişmeleri eğitim sürecine entegre eden bir yapıyla, öğrencilerimizin global düzeyde rekabetçi bireyler olmalarını sağlamak temel hedeflerimizdendir [33_OD3].

İnşaat Bölümü'nün misyonu, vizyonu ve temel değerleri, üniversitenin kurumsal stratejik planı ve üst politika belgeleriyle tam uyumlu bir yapıda yapılandırılmıştır. 2024 Birim İç Değerlendirme Raporu'nda (BİDR) vurgulandığı üzere; bölümün temel önceliği, inşaat sektörünün ihtiyaç duyduğu teknik donanıma sahip, uygulama becerisi yüksek nitelikli teknik personel yetiştirmek ve öğrencilerin mesleki yetkinliklerini güncel teknolojilerle geliştirmektir. 2025 yılı içerisinde bu stratejik hedefler doğrultusunda planlanan eğitim-öğretim faaliyetleri ve kalite güvencesi süreçleri, belirlenen takvime uygun olarak kararlılıkla sürdürülmüştür [34_OD3].

Bölümün misyon ve vizyonunu öğrencilere benimsetmek amacıyla her dönemin başında düzenlenen oryantasyon toplantıları bir bilgilendirme platformu olarak kullanılmıştır. Bu süreçte katılımcı bir yaklaşım sergilenerek, öğrencilerin görüş ve önerileri anketler yoluyla toplanmış; elde edilen geri bildirimler doğrultusunda bilgilendirme faaliyetlerinin etkinliği sistematik olarak analiz edilmiştir [35_OD3] [36_OD3].

Olgunluk Düzeyi: 3

Bölümün misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

[31_OD3_Insaat_Bolumu_Hakkinda](#)

[32_OD3_Bolum_Misyonu](#)

[33_OD3_Bolum_Vizyonu](#)

[34_OD3_A.2.1.3_Bolum_Hedef_ve_degerlerimiz](#)

[35_OD3_A.2.1.4_Bolum_Faaliyet_Planlari](#)

[36_OD3_A.2.1.4_Oryantasyon_Egitimi](#)

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Bölümün stratejik amaç ve hedefleri; 2023 ve 2024 Birim İç Değerlendirme Raporları'nda (BİDR) çizilen kurumsal gelişim perspektifi ile uyumlu bir şekilde takip edilmektedir. Muş Alparslan Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nun 2021–2025 stratejik planı çerçevesinde; eğitim-öğretim niteliğinin sürekli artırılması ile yenilikçi ve sürdürülebilir bir kurumsal yapının tesis edilmesi, faaliyetlerin temel odağını oluşturmaktadır [37_OD3].

Bölümün stratejik amaç ve hedefleri, üniversitenin genel stratejik planıyla tam bir uyum içerisinde yapılandırılmış; 2024 yılı Birim İç Değerlendirme Raporu'nda (BİDR) yer alan

hedefler 2025 yılında kapsamlı bir revizyona tabi tutulmuştur. Bu süreçte; eğitim niteliğinin yükseltilmesi, paydaş katılım düzeyinin artırılması ve toplumsal katkı odaklı faaliyetlerin zenginleştirilmesi temel öncelikler olarak belirlenmiştir.

Stratejik hedeflerin takip edilmesi sürecinde, öğrenci ve paydaşlardan anketler vasıtasıyla toplanan geri bildirimler temel veri kaynağı olarak kullanılmıştır. Elde edilen bu veriler, kalite yönetim sisteminin merkezinde yer alan PÜKO (Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al) döngüsü çerçevesinde sistematik bir analize tabi tutularak, kurumsal iyileştirme faaliyetlerine temel oluşturmuştur [38_OD3] [39_OD3].

Olgunluk Düzeyi: 3

Bölümün bütünsel, benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.

Kanıtlar

[37_OD3_Mus_Alparslan_Universitesi_2021_2025_Stratejik_Plan_Kilavuzu](#)

[38_OD3_Oryantasyon_Etkinligi_PUKO](#)

[39_OD3_Dis_Paydas_Gorusmesi_PUKO](#)

A.2.3. Performans yönetimi

Üniversitenin kalite yönetim sistemi kapsamında stratejik plan performans göstergeleri, Kalite Komisyonu ve bağlı alt komisyonlar aracılığıyla düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Amaç ve hedeflerin gerçekleşme düzeyi belirli aralıklarla gözden geçirilmekte; devam eden veya tamamlanan faaliyetlerin karar alma süreçlerine katkısı analiz edilmektedir. İzleme ve değerlendirme sonucunda gerekli görülen durumlarda iyileştirme kararları alınmaktadır [42_OD4].

İzleme süreçleri; iç değerlendirmeler, yönetimi gözden geçirme toplantıları ve komisyon çalışmaları aracılığıyla yürütülmekte olup süreç performans göstergeleri anahtar performans göstergeleri olarak tanımlanmıştır [43_OD4]. Bu göstergeler kalite güvence sistemi kapsamında düzenli biçimde gözden geçirilmekte ve sonuçları yazılı olarak kayıt altına alınmaktadır.

Akademik performansın izlenmesi amacıyla her yıl öğretim elemanlarının bilimsel toplantılar, yayınlar ve projelere ilişkin faaliyet verileri toplanmakta; akademik faaliyet raporları hazırlanarak yılsonu akademik kurul toplantılarında değerlendirilmektedir [40_OD4]. Ayrıca lisansüstü eğitimi sürdüren öğretim elemanlarının yürüttükleri araştırmalar da performans değerlendirme sürecine dâhil edilmektedir ve bu doğrultuda atanma kriterleri belirlenmiştir [44_OD4].

Performans göstergeleri iç kalite güvencesi sistemiyle ilişkilendirilmiş olup bilişim sistemleriyle desteklenen veri temelli bir izleme mekanizması oluşturulmuştur. Elde edilen sonuçlar kalite yönetim sistemi toplantılarında tartışılmakta ve gerekli iyileştirme adımları planlanmaktadır [41_OD4].

Bu yaklaşım, önceki değerlendirme raporlarında ortaya konulan performans izleme anlayışının sürdürüldüğünü ve sistematik biçimde geliştirildiğini göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: 4

Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

[40_OD4_Akademik_Tesvik_Komisyonu](#)

[41_OD4_Birim_2025_Guz_Donemi_Akademik_Kurul_Toplantısı](#)

[42_OD4_MAUN_Yillara_Gore_Performans_Programlari](#)

[43_OD4_MAUN_Ogretim_Uyesi_Atama_Yonergesi](#)

[44_OD4_Yeniden_Atama_Sureci](#)

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

2024 Birim İç Değerlendirme Raporunda belirtildiği gibi İnşaat bölümümüz elektronik bilgi yönetimini çeşitli yazılım veya platformlar üzerinden yürütmektedir. Kullanılan sistemler şunlardır: Öğrenci Bilgi Sistemi, Personel Bilgi Sistemi ve Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS). Öğrencilerimiz bilgi sistemlerinde eğitim ve öğretimleri ile ilgili her türlü iş ve işlemleri elektronik olarak yürütebilmektedirler. Mezun olan öğrencilerimiz sistemden diploma sorgulamasını çevrimiçi olarak yürütebilmektedir. Öğrenci Bilgi Sisteminde öğretim elamanları her türlü ders işlemlerini elektronik olarak işleyebilmektedir. Öğrenci Bilgi Sisteminde yer alan verilerle öğrencilerin demografik bilgileri, gelişimi ve transkript verileri ile eğitim ve öğretim faaliyetlerine ait memnuniyet seviyeleri analiz edilebilmektedir [49_OD4] [50_OD4].

Bölümün yönetim organizasyonu; eğitim-öğretim faaliyetleri, staj yönetimi, akademik danışmanlık ve kalite güvence sistemlerini birbiriyle entegre şekilde yönetecek kapsamlı bir yapıda kurgulanmıştır. Mevcut yönetim modeli, kurumsal süreklilik prensibiyle korunurken, süreçlerin uçtan uca izlenebilirliğini artırmak adına dijital takip mekanizmaları güçlendirilmiştir. Bu kapsamda, bölüm kurul ve komisyon toplantılarında alınan tüm kararlar, kurumsal hafızanın korunması ve şeffaflık ilkesinin tesisi amacıyla EBYS (Elektronik Belge Yönetim Sistemi) aracılığıyla sistemli bir şekilde kayıt altına alınmaktadır. Paylaşılan bu veriler ve alınan kararlar, sadece idari süreçlerle sınırlı kalmayıp; akademik personelin ve ilgili paydaşların erişimine sunulurken, yönetimde katılımcı ve denetlenebilir bir modelin sürdürülebilirliği sağlanmaktadır.

Kurumsal bilgi ve belge yönetimi, EBYS (Elektronik Belge Yönetim Sistemi) üzerinden yüksek bir koordinasyonla yürütülmektedir. Bu kapsamda; sınav takvimleri, haftalık ders programları ve staj süreçlerine ait tüm dokümantasyon, kurumsal hafızayı güçlendirecek şekilde sistematik bir yapıda arşivlenmektedir. 2025 yılı verileri incelendiğinde, bilgi yönetim süreçlerinin önceki dönemlere oranla çok daha düzenli, şeffaf ve hızlı erişilebilir bir yapıya kavuşturulduğu saptanmaktadır. Üniversitemiz sistemlerine e-Devlet kapısı üzerinden doğrudan erişim imkânı sağlanarak; kullanıcıların dijital süreçlere güvenli, hızlı ve tek bir kanal üzerinden ulaşabilmesi mümkün hale getirilmiştir [45_OD4][46_OD4] .

Bölümdeki kalite güvence sistemi, üniversitenin genel kalite politikası ve stratejik hedefleriyle tam bir uyum içerisinde işletilmektedir. Eğitim-öğretim, ölçme-değerlendirme, akademik danışmanlık ve toplumsal katkı süreçlerine dair paydaş beklentileri, sistematik anket uygulamalarıyla kayıt altına alınmıştır. Elde edilen veriler, PÜKO (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü çerçevesinde titizlikle analiz edilerek, kurumsal performansı artıracak somut iyileştirme stratejilerine dönüştürülmüştür [47_OD4] [48_OD4].

Bölümün bilgi sistemleri altyapısı, öğrenci ve personel bilgi sistemleri ile entegre bir şekilde çalışmakta; bu sayede veri temelli izleme ve değerlendirme mekanizmaları verimlilik odaklı olarak işletilmektedir [43_OD4] [44_OD4].

Olgunluk Düzeyi: 4

Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

[45_OD4_Elektronik_Belge_Yonetim_Sistemi_\(EBYS\)](#)

[46_OD4_E-Devlet_\(Mus_Alparslan_Universitesi\)](#)

[47_OD4_Sinav_Programlari](#)

[48_OD4_Danismanlik_Toplantilari_Ogrenci_Gorusleri](#)

[49_OD4_Ogrenci_Bilgi_Sistemi](#)

[50_OD4_Personel_Bilgi_Sistemi](#)

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Birimdeki insan kaynakları yönetimi; yasal mevzuat, tüzük ve yönetmelikler temelinde, YÖK ve Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından tahsis edilen kadro izinleri çerçevesinde sevk ve idare edilmektedir. Akademik personelin norm kadro planlamaları sistematik olarak yapılmakta ve şeffaflık ilkesi gereği her yılın sonunda kurumsal web portalı üzerinden kamuoyunun bilgisine sunulmaktadır.

Akademik kadro ihtiyaçlarının belirlenmesinde, bölümden başlayan ve Rektörlük makamına uzanan hiyerarşik bir talep mekanizması işletilmektedir. Bu süreçte, bölüm tarafından saptanan gereksinimler sırasıyla Yüksekokul Müdürlüğü ve Rektörlük onayına sunulurken, mevzuata uygun bir atama takvimi takip edilmektedir. Önceki değerlendirme raporlarında vurgulanan stratejik planlama yaklaşımıyla uyumlu olarak yürütülen bu uygulamalar, insan kaynakları süreçlerinin hem hukuki zeminini hem de kurumsal izlenebilirliğini güvence altına almaktadır [51_OD3].

Olgunluk Düzeyi: 3

Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.

Kanıtlar

[51_OD3_Kurum_Ici_Degerlendirme_Raporu](#)

A.3.3. Finansal yönetim

Bölümün tüm satın alma ve finansal süreçleri, üniversitenin Strateji Geliştirme ile İdari ve Mali İşler Daire Başkanlıkları koordinasyonunda merkezi olarak yönetilmektedir. Birim bazında tespit edilen ihtiyaçlar, resmi belgelendirme aşamasının ardından Yüksekokul Müdürlüğü kanalıyla Rektörlük makamına sunulmakta ve onaylanan mal veya hizmet alımları sonuçlandırılarak birime ulaştırılmaktadır.

Mevcut finansal yapının merkezi niteliği nedeniyle, bölüm düzeyinde henüz müstakil ve sistematik bir kaynak planlama ile takip mekanizması devreye alınmamıştır. Kaynak kullanımında etkinliğin artırılması ve finansal süreçlerin üniversitenin stratejik hedefleriyle doğrudan ilişkilendirilmesi, birimin kurumsal gelişimi açısından kritik bir gereklilik olarak değerlendirilmektedir. Bu tablo, finansal yönetim süreçlerinin daha katılımcı ve izlenebilir bir yapıya kavuşturulması noktasında iyileştirmeye açık bir gelişim alanı oluşturmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 1

Kurumda finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.

A.3.4. Süreç yönetimi

2025 yılı itibarıyla İnşaat Bölümü bünyesinde yürütülen eğitim-öğretim, staj, teknik gezi ve laboratuvar çalışmaları gibi tüm temel faaliyetlere ilişkin süreçler ile alt süreçler (uzaktan eğitim dahil) detaylı bir şekilde tanımlanmıştır. Bu kapsamda; süreç sorumluları, operasyonel iş akışları ve yönetim mekanizmaları yazılı hale getirilerek kurumsal bir güvence altına alınmıştır. Bölümdeki süreç yönetimi, kalite yönetim sistemiyle tam entegre bir yapıda; planlama, uygulama, izleme ve sürekli iyileştirme (PÜKO) aşamalarını kapsayacak şekilde sistematik olarak yürütülmektedir [52_OD3].

Eğitim-öğretim faaliyetleri, uzaktan eğitim modellerini de kapsayacak şekilde tüm aşamalarıyla şeffaf bir biçimde tanımlanmış; her bir sürecin uygulama adımları ve görevli sorumluları net bir şekilde belirlenmiştir. Bu yapılandırma, operasyonel süreçlerin karmaşıklığından uzak, ölçülebilir ve denetlenebilir bir zeminde yürütülmesini garanti altına almaktadır [53_OD3]. Staj süreçleri, Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Staj Yönergesi ve program uygulama esasları doğrultusunda yürütülmektedir [54_OD3] [55_OD3].

Birimdeki kalite yönetim süreçleri, Birim Kalite Komisyonu ve bu yapıya bağlı alt çalışma gruplarının koordinasyonunda düzenli olarak izlenmektedir. İzleme faaliyetleri sonucunda iç ve dış paydaşlardan sistematik yöntemlerle derlenen geri bildirimler, kurumsal performansın artırılmasına yönelik iyileştirme çalışmalarının temel girdisini oluşturmaktadır. Bu sayede, kalite süreçleri statik bir yapıdan ziyade, sürekli gelişimi hedefleyen dinamik bir mekanizma olarak işletilmektedir [56_OD3]. Özellikle uzaktan eğitim süreçlerinde öğrenci ve öğretim elemanlarından alınan geri bildirimler, süreç etkinliğinin artırılmasına yönelik değerlendirmelerde kullanılmaktadır.

Süreç yönetimine ilişkin belgeler ve kılavuzlar ilgili paydaşlarla paylaşılmakta olup uygulamalar şeffaf ve izlenebilir biçimde yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3

Birimin genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

Kanıtlar

[52_OD3_Mus_alparslan_Universitesi_Kalite_Guvence_Yonergesi](#)

[53_OD3_Uzaktan_Egitim_Uygulama_Yonetmeligi](#)

[54_OD3_Teknik_Bilimler_Staj_Yonergesi](#)

[55_OD3_Insaat_Bolumu_Staj_Uygulama_Esaslari](#)

[56_OD3_Birim_Kalite_Komisyonu_Alt_Calisma_Grup](#)

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Bölüm paydaş haritası, mevcut yönetim prosedürü çerçevesinde netleştirilmiş; tüm paydaş gruplarıyla periyodik etkileşim kanalları hayata geçirilmiştir. Karşılıklı görüşmeler, saha ziyaretleri ve memnuniyet anketleri ile derlenen bildirimler titizlikle değerlendirilmekte; analiz edilen sonuçlar bölümün gelişim stratejilerine ve faaliyet planlarına temel oluşturmaktadır

Bölümün temel iç paydaşları olan akademik personel ve öğrenciler; periyodik bölüm kurulları, akademik danışmanlık seansları ve memnuniyet anketleri vasıtasıyla yönetsel karar alma süreçlerine aktif olarak katılmaktadır. Bu katılımcı yaklaşımın bir çıktısı olarak, KARGEM (Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi) iş birliğiyle öğrencilere yönelik "İş Kulübü Eğitimi" organize edilmiş; söz konusu faaliyetler stratejik planlama doğrultusunda verimli bir şekilde tamamlanmıştır.

Dış paydaş katılımı; Muş TKDK İl Müdürlüğü başta olmak üzere sektörün öncü kurum ve temsilcileriyle gerçekleştirilen yerinde ziyaretler, uzman seminerleri ve teknik geziler aracılığıyla tesis edilmektedir. Bu etkileşimler neticesinde dış paydaşlardan sağlanan sektörel görüş ve beklentiler, kalite yönetim sistemi standartları doğrultusunda titizlikle analiz edilmekte; staj programlarının güncellenmesi ve uygulama süreçlerinin iyileştirilmesi faaliyetlerine temel oluşturmaktadır [57_OD3].

2024 Birim İç Değerlendirme Raporu'nda belirtilen iç ve dış paydaş katılım mekanizmaları 2025 yılında daha sistematik hale getirilmiş; geri bildirimlerin izlenmesi ve sonuçların raporlanması süreçleri güçlendirilmiştir [58_OD3].

Olgunluk Düzeyi: 3

Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere birimin geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[57_OD3_Dis_Paydas_Gorusmesi](#)

[58_OD3_Dis_Paydas_Memnuniyet_Anketleri](#)

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

2025 yılı itibarıyla öğrencilerin kurumsal süreçlere katılımı; ders içerikleri, öğretim elemanı performansı, diploma programının yeterliliği, sunulan idari hizmetler ve genel kurumsal memnuniyet gibi kritik başlıklar altında sistematik bir yapıda izlenmektedir. Bu kapsamda öğrenci geri bildirimleri; dijital memnuniyet anketleri, periyodik akademik danışmanlık toplantıları ve dönem sonu genel değerlendirme oturumları gibi çok kanallı bir veri toplama ağı üzerinden sistematik olarak derlenmektedir [59_OD3] [60_OD3] [61_OD3]. Elde edilen geri bildirimler, bölüm bünyesinde analitik bir süzgeçten geçirilerek kalite yönetim sisteminin temel yapı taşı olan PÜKO (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü çerçevesinde titizlikle değerlendirilmektedir. Bu kapsamda; müfredat içerikleri, eğitim-öğretim metodolojileri, ölçme-değerlendirme kriterleri ve öğrenci destek hizmetlerine yönelik tüm gelişim stratejileri, doğrudan paydaşlardan gelen veriler ışığında yapılandırılmaktadır. Süreçlerin bu veriye dayalı planlama ve uygulama disipliniyle yürütülmesi, bölümün eğitim kalitesinde sürdürülebilir bir iyileşme sağlamaktadır. [62_OD3].

Analiz edilen geri bildirim sonuçları, şeffaflık ilkesi gereği kurumsal iletişim kanalları üzerinden öğrenciler ve tüm paydaşların erişimine sunulmaktadır. Ayrıca, veri toplama ve değerlendirme mekanizmaları periyodik olarak denetlenmekte; değişen ihtiyaçlar ve paydaş beklentileri doğrultusunda sürekli bir izleme ve güncelleme sürecine tabi tutulmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3

Bölümün genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ve/veya her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.

Kanıtlar

[59_OD3_Dilek_Kutusu](#)

[60_OD3_MAUN_Kariyer_Kapisi](#)

[61_OD3_Bolum_Danismanlik_Iletisim_Bilgileri](#)

[62_OD3_Bolum_Degerlendirme_Anketi](#)

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

İnşaat bölüm mezunlarının kariyer gelişimleri ve güncel durumları, üniversite bünyesindeki merkezi Mezun Bilgi Sistemi üzerinden sistematik olarak takip edilmekte ve veriler periyodik olarak güncellenmektedir. Mezunların istihdam verileri, mesleki yetkinlik düzeyleri ve programın stratejik hedefleriyle uyumuna dair memnuniyet göstergeleri; üniversite genelinde yürütülen mezun memnuniyet anketleri ile program çıktılarının ölçülmesine yönelik metodolojik araçlar vasıtasıyla titizlikle izlenmektedir. [63_OD3].

2025 yılında mezun izleme süreçleri, önceki yıllarda tesis edilen metodolojik yaklaşımla tutarlı bir şekilde yürütülmüştür. Fiziksel katılım gerektiren etkinliklerin gerçekleştirilemediği bu süreçte, iletişim ağırlıklı olarak dijital platformlara kaydırılmış ve mezun geri bildirimleri kalite iyileştirme süreçlerine girdi sağlamaya devam etmiştir. Yapılan değerlendirmeler sonucunda, mezunlarla olan bağın daha kurumsal bir zeminde güçlendirilmesi ihtiyacı saptanmıştır. Bu doğrultuda, önümüzdeki süreçte mezunların tecrübelerini öğrencilere aktarabileceği mentörlük programları ve yüz yüze etkinliklerin planlanması kararlaştırılmıştır.

Olgunluk Düzeyi: 3

Kurumdaki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.

Kanıtlar

[63_OD3_MAUN_Mezun_Takip_Sistemi](#)

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu (TBMYO), stratejik hedefleri doğrultusunda eğitim ve araştırmada uluslararasılaşmada mükemmellik ilkesini benimsemiştir. Bu vizyon çerçevesinde, uluslararası tanınırlığı ve hareketliliği artırmak amacıyla tüm eğitim programları, ders yeterlilikleri ve öğrenme çıktıları Bologna Süreci standartlarına tam uyumlu hale getirilmiştir. Bu entegrasyonun bir gereği olarak, İnşaat Bölümü dahil olmak üzere yüksekokul bünyesindeki tüm programlarda Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) eksiksiz bir biçimde

uygulanmaktadır [64_OD3]. Akademik ve idari personelin yanı sıra öğrencilerin de dahil olduğu Erasmus+ gibi değişim programları, kurumun küresel eğitim ağındaki yerini güçlendirmektedir. 2024-2025 eğitim-öğretim yılında bölümümüz öğrencilerinden bu programdan faydalanan olmamasına rağmen; gelecek dönemlerde uluslararası hareketliliği teşvik etmek amacıyla gerek akademik personel gerekse öğrenci bazında stratejik Erasmus planlamaları ve tanıtım faaliyetlerinin artırılması hedeflenmektedir [66_OD3] [67_OD3]...

Bölümün uluslararasılaşma stratejileri kapsamında iyileştirmeye açık alanlar saptanmış olup; gelecek dönemlerde Erasmus+ ve benzeri uluslararası değişim programlarına katılım oranlarını artırmak adına farkındalık çalışmalarının ve akademik iş birliklerinin yoğunlaştırılması hedeflenmektedir [65_OD3].

Olgunluk Düzeyi: 3

Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.

Kanıtlar

[64_OD3_Bolum_Bologna_sayfasi](#)

[65_OD3_MAUN_Erasmus_Koordinatorlugu](#)

[66_OD3_MAUN_Erasmus_Koordinatorlugu_Personel_Hareketliliği](#)

[67_OD3_MAUN_Erasmus_Koordinatorlugu_\(Ogrenci_Hareketliliği\)](#)

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

2024 yılı Birim İç Değerlendirme Raporu'nda (BİDR) ifade edildiği üzere; birimin uluslararasılaşma stratejilerini destekleyen mali kaynaklar merkezi olarak Rektörlük tarafından yönetilmekte olup, bölüm bazında müstakil bir bütçe kalemi bulunmamaktadır. Buna karşın, uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda tahsis edilen mali, fiziksel ve insan kaynağı bileşenleri net bir şekilde tanımlanmış ve kurumsal yapı içerisinde paydaşların erişimine sunulmuştur. Mevcut kaynaklar, niceliksel ve niteliksel göstergeler üzerinden periyodik olarak izlenmekte; elde edilen veriler uluslararasılaşma performansının artırılmasına yönelik değerlendirme süreçlerinde etkin bir biçimde kullanılmaktadır [68_OD3] [69_OD3] [70_OD3] [71_OD3].

Olgunluk Düzeyi: 3

Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

Kanıtlar

[68_OD3_Erasmus_Anlasmasi](#)

[69_OD3_Erasmus_Kapsamında_Yapılan_Anlasma](#)

[70_OD3_Ogrenci_Hareketliliği_Anlasmasi_\(2023-2029\)](#)

[71_OD3_Personel_Hareketliliği_Anlasmasi_\(2023-2029\)](#)

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Üniversitemiz bünyesindeki uluslararasılaşma faaliyetleri, Dış İlişkiler Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü koordinasyonunda, bütçe ve hareketlilik süreçlerini kapsayan merkezi bir yönetim modeliyle yürütülmektedir. Birim düzeyinde ise 2025 yılı içerisinde, Erasmus+ ve Mevlana programları kapsamında kurumsal ağları genişletmeye yönelik ikili anlaşma girişimleri kararlılıkla sürdürülmüştür. İnşaat bölümü olarak henüz fiili bir öğrenci veya akademik personel hareketliliği gerçekleşmemiş olsa da bu süreçlerin takibi, yerleşik ve sürdürülebilir bir izleme mekanizması üzerinden titizlikle yapılmaktadır.

2023 ve 2024 Birim İç Değerlendirme Raporları'nda (BİDR) stratejik bir gelişim alanı olarak saptanan uluslararasılaşma performansı, 2025 yılında da yakından izlenmeye devam etmiştir. Birimde bu alana özgü izleme süreçleri kurumsallaşmış olup, elde edilen veriler ışığında atılan iyileştirme adımları somut kanıtlarla (toplantı tutanakları, yazışmalar ve taslak protokoller) desteklenmektedir. Mevcut tablo, birimin uluslararası görünürlüğünü artırma noktasındaki gelişim potansiyelini koruduğunu ve bu yöndeki kalite döngüsünün işlerliğini teyit etmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 2

Kurumda uluslararasılaştırma politikasına uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.

B. EĞİTİM ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

2024 Birim İçi Değerlendirme Raporu'nda belirtildiği üzere İnşaat Bölümü, eğitim-öğretim faaliyetlerini Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu biçimde yürütmektedir. 2023 yılında başlatılan program geliştirme çalışmaları 2024 yılında değerlendirilmiş; program tasarımı, ders içerikleri ve öğrenci merkezli uygulamaların geliştirilmesine ihtiyaç duyulduğu belirlenmiştir.

Bu doğrultuda 2025 yılında söz konusu gelişim alanlarına yönelik kapsamlı iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmiş; program çıktıları, ders öğrenme kazanımları ve öğretim yöntemleri gözden geçirilerek güncellenmiştir. Yapılan düzenlemelerle eğitim-öğretim süreçlerinin kalite güvence sistemiyle entegrasyonu güçlendirilmiş ve sürekli iyileştirme yaklaşımı daha sistematik hale getirilmiştir.

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

2024 Birim İçi Değerlendirme Raporu'nda belirtildiği üzere, İnşaat Bölümünde program tasarımı süreçleri Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve ilgili alan yeterlilikleri ile uyumlu biçimde yürütülmektedir. 2023 yılında başlatılan program geliştirme çalışmaları 2024 yılında değerlendirilmiş; programın sektör beklentileri doğrultusunda güncellenmesi gerekliliği ortaya konulmuştur.

Bu doğrultuda 2025 yılında program tasarım sürecinin daha sistematik, şeffaf ve etkili hale getirilmesi amacıyla çeşitli iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir. Bölüm ders içerikleri; sektördeki güncel gelişmeler, akademik yenilikler ve iç/dış paydaş geri bildirimleri doğrultusunda revize edilmiştir. Özellikle TKDK İl Koordinatörlüğü temsilcileri ile aktif ve mezun öğrencilerle

yapılan görüşmeler sonucunda program çıktıları ve ders öğrenme hedefleri yeniden değerlendirilmiştir.

Ayrıca 2025 yılı itibarıyla tüm derslerin Bologna Bilgi Paketi içerikleri gözden geçirilmiş; İngilizce içerikler güncellenerek uluslararası standartlara uyum güçlendirilmiştir [1_OD3] [2_OD3].

Olgunluk Düzeyi: 3

Tanımlı süreçler doğrultusunda; birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar

[1_OD3_MAUN_Onlisans_Egitim_Ogretim_Sinav_Yonetmeliği](#)

[2_OD3_Bolum_Dersleri_Guncel_Bologna_Bilgi_Paketi](#)

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

2025 yılında, İnşaat Bölümünde ders dağılımı ve müfredat süreçlerinin daha şeffaf, katılımcı ve kalite odaklı yürütülmesi amacıyla çeşitli iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir:

2024 yılında belirlenen ders dağılımı ilke ve esasları 2025 yılında geliştirilmiş; öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri daha dengeli biçimde değerlendirilmiştir. Sürece öğrenci geri bildirimleri de dâhil edilerek daha öğrenci merkezli bir yaklaşım benimsenmiştir. Yeni müfredat kapsamında zorunlu–seçmeli ders dengesi yeniden düzenlenmiş, seçmeli ders oranı %25’e çıkarılarak ders havuzu genişletilmiş ve öğrencilerin mesleki gelişimini destekleyen daha esnek bir yapı oluşturulmuştur [3_OD4].

Ders bilgi paketlerinin güncellenmesi süreci sistematik hale getirilmiş; her dönem başında ders içerikleri öğretim elemanları tarafından gözden geçirilerek web sayfasında yayımlanmaktadır [4_OD4]

Ders dağılımları, her dönem öncesinde yapılan bölüm kurulu toplantılarında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri dikkate alınarak karara bağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 4

2024 yılında yapılan değerlendirmeler doğrultusunda, ders dağılım dengesine ilişkin süreçler daha da iyileştirilmiş ve kurum genelinde etkin bir şekilde uygulanmaya devam edilmektedir.

Kanıtlar

[3_OD4_Inşaat_Bolumu_Insaat_Teknolojisi_Programı_Dersler_ve_Icerikleri](#)

[4_OD4_MAUN_Uzaktan_Egitim_Uygulama_ve_Arastırma_Merkezi_Yonetmeliği](#)

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

İnşaat Bölümünde ders öğrenme kazanımlarının program çıktılarıyla uyumunu güçlendirmeye yönelik süreçler 2025 yılında daha sistematik hale getirilmiştir.

2024 yılında oluşturulan ders kazanımı–program çıktısı eşleştirmeleri gözden geçirilmiş; güncellenen program çıktıları doğrultusunda tüm dersler için yeniden düzenlenmiş ve ders bilgi

paketlerinde açık biçimde tanımlanmıştır. Özellikle uygulamalı, karma ve uzaktan eğitim kapsamındaki derslerde kazanım-çıktı uyumu revize edilmiştir [5_OD4] [6_OD4].

Ders kazanımlarının gerçekleşme düzeylerinin izlenmesine yönelik dönem sonu değerlendirme mekanizmaları yapılandırılmış; elde edilen bulgular doğrultusunda program çıktılarıyla uyumu artırmaya yönelik iyileştirmeler yapılmıştır.

Olgunluk Düzeyi: 4

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

[5_OD4_Inşaat_Bölümü_Insaat_Teknolojisi_Programi_Dersler_ve_Icerikleri](#)

[6_OD4_Turkiye_Yuksekogretim_Yeterlilikler_Cercevesi](#)

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Program çıktıları, sektör ihtiyaçları, akademik gereklilikler ve TYYÇ ile uyumlu hale getirilerek, öğrenci iş yükü izleme ve ders güncelleme mekanizmaları kurum genelinde etkinleştirilerek aşağıdaki iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir:2024'te yürürlüğü giren yeni müfredatla beraber AKTS kredileri TYYÇ ile uyumlu hale getirilmiştir. Tüm derslerin AKTS hesaplamaları, TYYÇ kriterleri ve sektör beklentileri doğrultusunda tamamlanmıştır [7_OD3] [8_OD3]. 2024 yılı itibarıyla başlanan ve 2025'te de uygulanan zorunlu staj dersinde staj defterleri ve değerlendirme formları, öğrencilerin bireysel sunumları dikkate alınarak staj komisyonu tarafından değerlendirilmeye devam edilmektedir [9_OD3].

Olgunluk Düzeyi: 3

Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya koyulmuştur.

Kanıtlar

[7_OD3_Insaat_Bolumu_Insaat_Teknolojisi_Programi_Dersler_ve_Icerikleri](#)

[8_OD3_Insaat_Teknolojileri_Bölümü_Ders_Programi](#)

[9_OD3_Turkiye_Yuksekogretim_Yeterlilikler_Cercevesi](#)

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

İnşaat Bölümünde, örgün, uzaktan ve karma öğretim dâhil tüm dersler için program amaçları ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde yürütülmektedir. İzleme sürecinin işleyişi ve elde edilen bulgular ilgili iç ve dış paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte; gerekli durumlarda ders içerikleri ve program çıktıları güncellenmektedir.

Eğitim-öğretime ilişkin istatistiksel göstergeler (yarıyıllık açılan ders sayıları, öğrenci sayıları ve başarı oranları, ders çeşitliliği, laboratuvar ve uygulama faaliyetleri, ilişik kesme sayıları ve nedenleri vb.) düzenli ve sistematik biçimde izlenmekte; bölüm kurullarında analiz edilerek karşılaştırmalı değerlendirmeler yapılmaktadır. Bu uygulamalar, 2024 Birim İçi Değerlendirme Raporu'nda vurgulanan program izleme mekanizmalarının 2025 yılında daha yapılandırılmış bir şekilde sürdürülmesini sağlamıştır.

Program çıktılarının sektörel gereksinimlere uygunluğunun değerlendirilmesi amacıyla paydaş etkileşimleri devam etmekte; özellikle TKDK İl Koordinatörlüğü ile gerçekleştirilen görüşmeler kalite güvence sistemi kapsamında ele alınmaktadır [10_OD3] [11_OD3].

Olgunluk Düzeyi: 3

Programın genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.

Kanıtlar

[10_OD3_Teknik_Bilimler_Meslek_Yuksekokulu_Paydas_Bilgileri](#)

[11_OD3_Inaat_Teknolojileri_Bolumunden_TKDK_Mus_Koordinatorlugune_Dis_Paydas_Ziyareti](#)

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

2024 Birim İçi Değerlendirme Raporu'nda, İnşaat Bölümünde eğitim-öğretim süreçlerinin ilgili mevzuat çerçevesinde yürütüldüğü; faaliyetlerin üniversite senatosu tarafından ilan edilen akademik takvim doğrultusunda ve birim yönetimi ile bölüm başkanlığı koordinasyonunda sürdürüldüğü belirtilmiştir. Bu yönetim yapısı 2025 yılında da korunmuş; süreçlerin daha sistematik ve izlenebilir hale getirilmesine yönelik iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir.

Eğitim süreçlerine ilişkin görev ve sorumluluklar daha açık biçimde tanımlanmış, akademik takvime dayalı izleme ve takip mekanizmaları güçlendirilmiştir [12_OD3] [13_OD3]. Öğrenci danışmanlık ve akademik rehberlik süreçleri gözden geçirilerek öğrencilerin akademik gelişimini destekleyen uygulamalar revize edilmiştir.

Eğitim-öğretim faaliyetlerinin izlenmesi amacıyla veri temelli değerlendirme mekanizmaları oluşturulmuş; öğretim elemanları ve öğrencilerden düzenli geri bildirim alınarak süreçlere yönelik iyileştirmeler yapılmıştır. Ayrıca dış paydaş görüşmeleri doğrultusunda eğitim süreçlerinin niteliğini artırmaya yönelik öneriler geliştirilmiştir.

Bu uygulamalar, önceki değerlendirme dönemlerinde oluşturulan yönetim ve kalite güvencesi yapısının 2025 yılında daha yapılandırılmış ve sürdürülebilir biçimde devam ettirildiğini göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3

Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kurallara uygun yönetilmektedir.

Kanıtlar

[12_OD3_MAUN_Mevzuat_Listesi](#)

[13_OD3_MAUN_Akademik_Takvim](#)

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

İnşaat Bölümünde uygulanan öğretim yöntemleri; sektör beklentileri, akademik gereklilikler ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu biçimde geliştirilerek öğretim süreçlerinin niteliği artırılmıştır. 2024 yılında başlatılan öğrenci merkezli öğretim yaklaşımı 2025 yılında daha sistematik ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulmuştur. Bu kapsamda etkileşimli, problem temelli ve proje odaklı öğrenme uygulamaları yaygınlaştırılmış; sunum, seminer ve grup çalışmaları ders süreçlerine daha etkin biçimde entegre edilerek öğrencilerin aktif katılımı güçlendirilmiştir.

Uzaktan ve karma öğretim uygulamalarında dijital öğrenme araçlarının kullanımı artırılmış, öğretim süreçlerinin çevrim içi ortamda izlenebilirliği geliştirilmiştir [14_OD5]. Staj süreçleri gözden geçirilerek öğrencilerin saha ve sektör deneyimini artırmaya yönelik iş birlikleri güçlendirilmiş; staj değerlendirme ölçütleri güncellenmiştir [15_OD5].

Ayrıca öğrenci iş yüküne dayalı AKTS hesaplamaları revize edilmiş; ders bilgi paketleri ve ders izlenceleri aracılığıyla daha şeffaf ve erişilebilir bir bilgilendirme sağlanmıştır. Bu uygulamalar, öğretim yöntemlerinin kalite güvencesi çerçevesinde bütüncül ve sürekli iyileştirme anlayışıyla yürütüldüğünü ortaya koymaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 5

İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[14_OD5_Uzaktan_Eğitim_Uygulama_ve_Arastirma_Merkezi](#)

[15_OD5_Teknik_Bilimler_Meslek_Yuksekokulu_Staj_Sureci](#)

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

İnşaat Bölümünde ölçme ve değerlendirme yöntemleri; Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), akademik gereklilikler ve öğrenci merkezli eğitim yaklaşımı ile uyumlu biçimde geliştirilerek değerlendirme süreçlerinin geçerliliği ve güvenilirliği artırılmıştır. 2024 yılı değerlendirmeleri sonucunda ölçme-değerlendirme uygulamalarının çeşitlendirilmesi gerekliliği belirlenmiş; 2025 yılında bu doğrultuda sistematik iyileştirmeler yapılmıştır.

Her dersin ölçme ve değerlendirme esasları dönem başında ders izlencelerinde açıkça tanımlanmakta; süreçler şeffaflık ilkesi doğrultusunda yürütülmektedir. Teorik derslerin yanı sıra laboratuvar, atölye ve saha uygulamalarını içeren mesleki derslerde performans ve uygulama temelli değerlendirme kriterleri yapılandırılmıştır.

Öğrenci başarısının çok boyutlu ölçülmesi amacıyla yazılı ve sözlü sınavlara ek olarak ödev, proje ve uygulama odaklı değerlendirme yöntemlerinin kullanımı yaygınlaştırılmıştır. AKTS'ye dayalı iş yükü hesaplamaları gözden geçirilmiş ve ölçme-değerlendirme süreçlerinde iş yükü dengesi yeniden düzenlenmiştir.

Öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda ölçme ve değerlendirme süreçleri düzenli olarak analiz edilmekte; memnuniyet anketleri ve geri bildirim mekanizmalarından elde edilen veriler ışığında güncellemeler yapılmaktadır [16_OD5] [17_OD5]. Bu uygulamalar, ölçme ve

değerlendirme sisteminin kalite güvencesi çerçevesinde bütüncül ve sürdürülebilir biçimde yürütüldüğünü göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: 5

2024 yılında yapılan değerlendirmeler doğrultusunda, öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamalarının yaygınlaştırılmasına yönelik süreçler daha sistematik hale getirilmiş ve uygulamaların sürdürülebilirliği artırılmıştır.

Kanıtlar

[16_OD5_MAUN_Dilek_Kutusu](#)

[17_OD5_MAUN_Memnuniyet_Anketleri](#)

B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenimin Tanınması ve Kredilendirilmesi

İnşaat Bölümünde öğrenci kabul süreçleri; Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS), yatay geçiş ve öğrenci değişim programları kapsamında ilgili mevzuat doğrultusunda yürütülmektedir. Bu çerçevede kabul işlemleri, ÖSYM tarafından gerçekleştirilen merkezi yerleştirme sonuçlarına dayalı olarak yapılmakta; yatay geçiş ve özel öğrenci işlemleri ise üniversite mevzuatı kapsamında değerlendirilmektedir.

2024 yılı değerlendirmeleri doğrultusunda öğrenci hareketliliğini desteklemek ve önceki öğrenimin tanınması süreçlerini daha şeffaf hale getirmek amacıyla iyileştirmeler yapılmıştır. Önceki öğrenmeye ilişkin kredi ve ders içeriklerinin değerlendirme süreçleri gözden geçirilmiş; intibak komisyonlarının ölçütleri netleştirilerek muafiyet işlemlerinin daha hızlı ve tutarlı yürütülmesi sağlanmıştır [18_OD5].

2025 yılı itibarıyla öğrenci kabulü ile önceki öğrenimin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin uygulamalar daha sistematik bir yapıya kavuşturulmuş; süreçlerin izlenebilirliği ve sürdürülebilirliği güçlendirilmiştir [19_OD5].

Olgunluk Düzeyi: 5

İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[18_OD5_MAUN_Muafiyet_ve_Intibak_Yonergesi](#)

[19_OD5_MAUN_Mevzuat_Listesi](#)

B.2.4. Yeterliliğin Sertifikalandırılması ve Diploma

İnşaat Bölümünde program yeterliliklerinin belirlenmesi süreci; mezunların sektörel istihdam edilebilirliğini destekleyecek bilgi, beceri ve yetkinlikler dikkate alınarak yürütülmektedir. Program yeterlilikleri ile ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişki Bologna süreci ilkeleri doğrultusunda yapılandırılmış; 2024 yılı değerlendirmeleri sonrasında 2025 yılında daha sistematik hale getirilmiştir.

Mezuniyet koşulları ve program yeterlilikleri gözden geçirilmiş, ders öğrenme çıktıları ile uyum güçlendirilmiştir. Diploma ve sertifikalandırmaya ilişkin mevzuat çerçevesi güncellenmiş; öğrencilere yönelik bilgilendirme süreçleri iyileştirilmiştir [20_OD5] [21_OD5]

Öğrenci iş yüküne dayalı 120 AKTS kredi sistemine ilişkin uygulamalar revize edilerek mezuniyet süreçlerinin daha etkin ve izlenebilir yürütülmesi sağlanmıştır. Mezunların kariyer planlamasını desteklemek amacıyla Muş Alparslan Üniversitesi Mezun Portalı üzerinden iş ve staj fırsatlarının takibi ile işverenlerle iletişim imkânı sunulmaktadır.

Diploma ve sertifika işlemleri dijital sistemlerle desteklenmekte; süreçler hızlı, güvenilir ve izlenebilir biçimde yürütülmektedir. Bu uygulamalar, diploma ve yeterliliklerin belgelendirilmesinde bütüncül ve sürdürülebilir bir yapının oluşturulduğunu göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: 5

Diploma ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına yönelik uygulamalar kurum genelinde sistematik, izlenebilir ve sürdürülebilir biçimde yürütülmektedir.

Kanıtlar

[20_OD5_MAUN_Diploma_Sorgulama_Islemleri](#)

[21_OD5_Oğrenci_Isleri_Daire_Baskanligi](#)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Üniversite Merkezi Kütüphanesi 9.350 m² kapalı alanda hizmet vermekte olup 2024 yılı itibarıyla 65.382 basılı kaynağa sahiptir. Basılı koleksiyonun yanı sıra elektronik veri tabanları, e-kitaplar ve çevrim içi akademik kaynaklara erişim sağlanarak öğrencilerin araştırma ve öğrenme süreçleri desteklenmektedir.

2024 yılı değerlendirmeleri doğrultusunda 2025 yılında öğrenme ortamlarının erişilebilirliğini ve etkinliğini artırmaya yönelik iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir. Elektronik veri tabanı abonelikleri gözden geçirilmiş ve erişim olanakları genişletilmiş; çevrim içi öğrenme platformları ile üniversite bilgi yönetim sistemleri güncellenerek daha kullanıcı dostu bir yapı oluşturulmuştur [22_OD3] [23_OD3].

Kütüphane çalışma alanlarının ergonomik koşulları ve teknik altyapısı iyileştirilmiş; kampüs genelinde internet kapasitesi artırılmış ve bilgisayar laboratuvarlarının donanımı yenilenmiştir. Bu çalışmalar, İnşaat Bölümü öğrencileri dâhil tüm öğrencilerin akademik faaliyetlerini destekleyen öğrenme altyapısının planlı ve sürdürülebilir biçimde geliştirildiğini göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3

Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

[22_OD3_Kutuphane_Dokumantasyon_Daire_Baskanligi](#)

[23_OD3_MAUN_Ogrenme_Platformu](#)

B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

2025 yılı itibarıyla öğrenci memnuniyet anketleri kapsamında danışmanlık hizmetleri düzenli olarak değerlendirilmekte; 2024 Birim İçi Değerlendirme Raporu'nda belirtilen akademik destek mekanizmaları daha sistematik ve izlenebilir biçimde sürdürülmektedir.

Danışmanlık saatleri artırılmış, öğrencilerin öğretim elemanlarına erişimini kolaylaştıracak düzenlemeler yapılmıştır. Danışmanlık süreçleri İnşaat Bölümü düzeyinde planlı olarak yürütülmekte ve alınan geri bildirimler doğrultusunda iyileştirilmektedir [24_OD3].

Kariyer planlamasını desteklemek amacıyla Muş Alparslan Üniversitesi Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi (KARGEM) tarafından çeşitli eğitim ve etkinlikler düzenlenmektedir. Ayrıca KARGEM ile Türkiye İş Kurumu (İŞKUR) Kampüs Ofisi iş birliğinde gerçekleştirilen İş Kulübü Eğitimi, Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu öğrencilerine yönelik uygulanmıştır [25_OD3].

Öğrenci memnuniyet anketleri ve geri bildirim formları düzenli olarak analiz edilmekte; elde edilen veriler akademik danışmanlık ve kariyer destek hizmetlerinin geliştirilmesinde kullanılmaktadır. Bu uygulamalar, akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetlerinin planlı ve sürdürülebilir biçimde yürütüldüğünü göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3

Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ile ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.

Kanıtlar

[24_OD3_Oğrenci_Danışman_Listesi](#)

[25_OD3_Kariyer_Gelistirme_Uygulama_ve_Arastirma_Merkezi](#)

B.3.3. Tesis ve Altyapılar

B.3.3. Sosyal, kültürel ve sportif olanaklar

İnşaat Bölümü öğrencileri, üniversitenin sağlık, kültür, spor ve sosyal destek hizmetlerinden yararlanmaktadır. Bu hizmetler Muş Alparslan Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından sunulmakta; etkinlik duyuruları ve başvuru süreçleri üniversite web sayfası üzerinden erişilebilir biçimde paylaşılmaktadır.

2024 Birim İçi Değerlendirme Raporu'nda belirtilen sosyal destek ve kampüs olanakları 2025 yılında da sürdürülmüş; hizmetlerin erişilebilirliği ve etkinliği artırılmıştır. Öğrenci memnuniyet düzeyini ölçmek amacıyla anket uygulamaları gerçekleştirilmekte ve elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır [26_OD3].

2025 yılı boyunca öğrencilerin kültürel ve kişisel gelişimini desteklemek amacıyla atölye çalışmaları, seminerler ve çeşitli sosyal etkinlikler düzenlenmiştir. Ayrıca kampüs yerleşkesinde öğrencilerin ders dışı zamanlarını verimli değerlendirebilmeleri için sosyal alanlar (Genç Ofis ve Çay Bahane) hizmete sunulmuştur [27_OD3].

Bu uygulamalar, tesis ve altyapı olanaklarının planlı, erişilebilir ve sürdürülebilir bir anlayışla yönetildiğini göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3

Kurum çapında tesis ve altyapı olanakları erişilebilir olup, öğrencilerimiz 2024 Birim İç Değerlendirme Raporu'nda belirtilen çerçevede bu olanaklardan yararlanmaktadır.

Kanıtlar

[26_OD3_MAUN_Anket_Linkleri](#)

[27_OD3_Saglik_Kultur_ve_Spor_Daire_Baskanligi](#)

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

İnşaat Bölümünde öğrenim gören engelli ve dezavantajlı öğrencilerin üniversite içindeki fiziksel ve akademik erişim olanakları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir. 2024 Birim İç Değerlendirme Raporu'nda erişilebilirlik uygulamalarının güçlendirilmesi gerekliliği vurgulanmış; 2025 yılında bu doğrultuda çeşitli düzenlemeler hayata geçirilmiştir.

Fiziksel erişilebilirliği artırmak amacıyla kampüs genelinde asansör, rampa ve merdiven düzenlemelerinde iyileştirmeler yapılmıştır. Eğitim-öğretim ve sınav uygulamalarına ilişkin düzenlemeler, Muş Alparslan Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi koordinasyonunda öğrenci geri bildirimleri dikkate alınarak sistematik hale getirilmiştir [28_OD4].

Psikososyal destek mekanizmaları güçlendirilmiş; üniversite bünyesindeki Muş Alparslan Üniversitesi Psikolojik Danışma ve Rehberlik Birimi ile Aile Sağlığı Merkezi aracılığıyla sunulan hizmetlerin erişilebilirliği ve etkinliği artırılmıştır.

Bu uygulamalar, dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişiminin çok boyutlu olarak geliştirildiğini ve süreçlerin sürdürülebilir biçimde yönetildiğini göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: 4

Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

[28_OD4_Engelli_Ogrenciler_Egitim-Ogretim_ve_Sinav_Uygulama_Esasları](#)

B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

İnşaat Bölümü öğrencilerinin üniversite tarafından sunulan sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere daha etkin katılımını sağlamak amacıyla bilgilendirme ve koordinasyon çalışmaları yürütülmektedir. 2024 Birim İç Değerlendirme Raporu'nda sosyal faaliyetlere erişimin güçlendirilmesi gerekliliği vurgulanmış; 2025 yılında bu doğrultuda iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir.

Bu kapsamda Muş Alparslan Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından sunulan hizmetlerin erişilebilirliği artırılmış; etkinlik duyurularının üniversite web sayfası ve dijital bilgilendirme sistemleri üzerinden daha etkin biçimde paylaşılması sağlanmıştır [29_OD3]. Ayrıca bölüm düzeyinde akademik danışmanlar aracılığıyla sportif ve kültürel faaliyetler hakkında bilgilendirme yapılmakta ve öğrencilerin etkinliklere katılımı teşvik edilmektedir.

Bu uygulamalar, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere erişimin artırıldığını ve fırsat eşitliği yaklaşımının planlı ve sürdürülebilir biçimde sürdürüldüğünü göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3

Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Kanıtlar

[29_OD3_Saglik_Kultur_ve_Spor_Daire_Baskanligi](#)

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

İnşaat Bölümündeki eğitim-öğretim faaliyetleri, 1 Doktor Öğretim Üyesi ve 4 Öğretim Görevlisi olmak üzere (1 öğretim görevlisi görevlendirme olmak üzere) toplam 5 öğretim elemanı tarafından yürütülmektedir.

Akademik personelin atanma, yükseltme ve görevlendirme süreçleri ilgili mevzuat ve üniversite yönergeleri doğrultusunda yürütülmekte olup bu kriterler paydaşlar tarafından bilinir ve erişilebilir durumdadır. 2024 Birim İç Değerlendirme Raporu'nda belirtilen çerçeve 2025 yılında da korunmuş ve uygulamalar süreklilik göstermiştir [30_OD3] [31_OD3].

Olgunluk Düzeyi: 3

Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.

Kanıtlar

[30_OD3_Insaat_Teknolojileri_Bolumu_Personel_Listesi](#)

[31_OD3_MAUN_Akademik_Personel_Atanma_Yonergesi](#)

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

İnşaat Bölümü öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim uygulamaları, ölçme-değerlendirme, öğretim materyali geliştirme ve kalite güvencesi alanlarındaki mesleki gelişimlerinin desteklenmesine yönelik faaliyetler üniversite birimleri aracılığıyla yürütülmektedir.

2024 Birim İç Değerlendirme Raporu'nda öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik planlamaların güçlendirilmesi gerekliliği vurgulanmış; 2025 yılında bu doğrultuda mevcut eğitim ve destek mekanizmalarından yararlanılmaya devam edilmiştir. Bu kapsamda Muş Alparslan Üniversitesi Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi ile Muş Alparslan Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından sunulan eğitim programları öğretim elemanlarının pedagojik ve teknik yetkinliklerine katkı sağlamaktadır [32_OD2] [33_OD2].

Bununla birlikte, öğretim yetkinliklerinin sistematik biçimde izlenmesi ve bölüm düzeyinde yapılandırılmış bir mesleki gelişim planına dönüştürülmesi gerekliliği devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 2

Kurumun ğretim elemanlarının; ğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, lme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[32_OD2_Surekli_Egitim_Uygulama_ve_Arastirma_Merkezi](#)

[33_OD2_Uzaktan_Egitim_Uygulama_ve_Arastirma_Merkezi](#)

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve dllendirme

İnşaat Bölümü ğretim elemanlarının uzmanlık alanlarına yönelik akademik yayın yapma, kongre, sempozyum ve benzeri bilimsel etkinliklere katılım talepleri desteklenmektedir. Bu kapsamda maddi destek ve görevlendirme süreçleri niversite mevzuatı çerçevesinde yürütülmekte; 2024 Birim İçi Değerlendirme Raporu'nda belirtilen uygulamalar 2025 yılında da sürdürülmektedir.

Akademik teşvik ve performans değerlendirme süreçleri ilgili komisyonlar aracılığıyla yürütülmekte; başvuru, değerlendirme ve sonuçlandırma aşamaları belirlenen takvim doğrultusunda şeffaf biçimde işletilmektedir [34_OD3] [35_OD3].

Bu uygulamalar, ğretim elemanlarının bilimsel üretkenliğini ve akademik gelişimini destekleyen kurumsal ve sürdürülebilir bir yapının varlığını ortaya koymaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3

Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.

Kanıtlar

[34_OD3_Akademik_Tesvik_Duzenleme_Denetleme_ve_Itiraz_Komisyonu](#)

[35_OD3_Akademik_Tesvik_Basvuru_ve_Degerlendirme_Takvimi](#)

C.ARAşTIRMA VE GELİşTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Bölüm bünyesinde bağımsız bir araştırma laboratuvarı bulunmamakla birlikte araştırma faaliyetleri proje temelli olarak yürütülmektedir. Öğretim elemanları tarafından TÜBİTAK ve BAP destekli projeler hazırlanmakta, yürütülmekte ve sonuçlandırılmaktadır.

2024 Birim İç Değerlendirme Raporu'nda araştırma faaliyetlerinin güçlendirilmesi gerekliliği belirtilmiş; 2025 yılı itibarıyla devam eden ve tamamlanan projeler aracılığıyla araştırma faaliyetlerinde srekliyet sağlanmışır. Proje başvuru, yürütme ve sonuçlandırma süreçleri niversitenin ilgili birimleri tarafından izlenmekte; araştırma ıktıları akademik faaliyet raporlarında değerlendirilmektedir [36_OD3] [37_OD3].

TÜBİTAK 1002-A projesinin kabul edilmesi ve BAP projelerinin yürütülmesi, bölümde araştırma faaliyetlerinin bireysel girişim düzeyini aşarak kurumsal destek mekanizmaları ile ilişkilendirildiğini göstermektedir [38_OD3].

Olgunluk Düzeyi: 3

Kurumun genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Kanıtlar

[36_OD3_Devam_Eden_BAP_Projeleri](#)

[37_OD3_Biten_BAP_Projeleri](#)

[38_OD3_TUBITAK_1002A_Proje_Kabul_Haberi](#)

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Bölüm öğretim elemanları, üniversite bünyesinde bulunan fiziki, teknik ve mali araştırma kaynaklarından yararlanabilmektedir. Araştırma faaliyetleri kapsamında Teknoloji Transfer Ofisi ve Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü tarafından sağlanan destek mekanizmalarına erişim mümkündür.

Araştırmaya yeni başlayan ve gerekli koşulları sağlayan akademik personel, çekirdek fonlar ve proje destek programları aracılığıyla araştırma süreçlerini başlatabilmektedir. Ancak bölüm bünyesinde bağımsız araştırma laboratuvarı ve doğrudan tahsisli özel araştırma bütçesi bulunmamaktadır. Bu nedenle araştırma kaynaklarının bölüm düzeyinde yapılandırılmış ve bütüncül bir planlama çerçevesinde geliştirilmesine ihtiyaç bulunmaktadır [39_OD2] [40_OD2].

Olgunluk Düzeyi: 2

Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

Kanıtlar

[39_OD2_Teknoloji_Transfer_Ofisi](#)

[40_OD2_Bilimsel_Arastirma_Projeleri](#)

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Bölüm, meslek yüksekokulu bünyesinde faaliyet göstermekte olup lisansüstü eğitim programı bulunmamaktadır. Bu nedenle doktora programı ve doktora sonrası araştırma imkânları bölüm düzeyinde sunulamamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 1

Bölüm bünyesinde doktora programı ve doktora sonrası araştırma imkânları bulunmamaktadır.

C.2. Araştırma Yetkinliği ve İş Birlikleri

C.2.1. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Üniversite genelinde araştırma ve geliştirme yetkinliğini artırmaya yönelik eğitim, bilgilendirme toplantıları ve proje hazırlama destek programları düzenlenmektedir. Bölüm öğretim elemanlarının bu faaliyetlere katılımı sağlanmaktadır.

2024 Birim İç Değerlendirme Raporu'nda araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik üniversite düzeyindeki destek mekanizmalarından yararlanıldığı belirtilmiş; 2025 yılında da bu desteklerden yararlanılmaya devam edilmiştir. Bununla birlikte bölüm bünyesinde düzenli olarak yürütülen çalıştay, proje pazarı veya yapılandırılmış araştırma geliştirme programı bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 2

Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Bölüm bünyesinde ulusal veya uluslararası ortak araştırma birimi ya da ortak lisansüstü program bulunmamaktadır. Bununla birlikte, üniversitenin Erasmus ve Mevlâna değişim programları kapsamında akademik hareketlilik imkânları sunulmakta ve öğretim elemanlarının bu programlara katılımı teşvik edilmektedir [1_OD2] [2_OD2].

2024 Birim İç Değerlendirme Raporu'nda uluslararasılaşma ve akademik iş birliklerinin geliştirilmesine yönelik hedefler belirtilmiş; 2025 yılında bu çerçevede mevcut değişim programlarından yararlanılmaya devam edilmiştir. Ancak bölüm düzeyinde yapılandırılmış ve sürdürülebilir bir ortak araştırma birimi veya resmi iş birliği mekanizması henüz bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 2

Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[1_OD2_ERASMUS_Programi](#)

[2_OD2_Mevlana_Programi](#)

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Bölümde araştırma performansı, yürütülen projeler, akademik yayınlar ve bilimsel faaliyetler üzerinden dolaylı olarak izlenmektedir. Öğretim elemanlarının akademik faaliyetleri yıllık akademik faaliyet raporları ve proje çıktıları aracılığıyla değerlendirilmektedir.

2024 Birim İç Değerlendirme Raporu'nda araştırma performansının daha sistematik izlenmesi gerekliliği belirtilmiş; 2025 yılında proje ve yayın verileri üzerinden değerlendirme yapılmaya devam edilmiştir. Ancak bölüm düzeyinde performans göstergelerine dayalı yapılandırılmış ve yazılı bir izleme sistemi henüz oluşturulmamıştır.

Olgunluk Düzeyi: 2

Kurumda araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Bölüm öğretim elemanlarının araştırma faaliyetleri motivasyonel olarak desteklenmekte ve gerekli akademik izin süreçlerinde kolaylık sağlanmaktadır. Ayrıca ulusal düzeyde uygulanan Akademik Teşvik Programı kapsamında performans değerlendirmeleri yapılmakta ve teşvik alan akademik personel takdir edilerek motivasyonları artırılmaktadır.

Araştırma çıktıları; proje, yayın ve bilimsel etkinlik katılımı gibi ölçütler üzerinden üniversite düzeyinde değerlendirilmektedir [3_OD2].

Olgunluk Düzeyi: 2

Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirilmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

Kanıtlar

[3_OD2_Akademik_Tesvik_Odeme_Yonetmeligi](#)

D.TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

İnşaat Teknolojisi Bölümü, toplumsal katkı faaliyetlerini üniversitenin stratejik planı ve toplumsal katkı politikası doğrultusunda yürütmektedir. Yapı üretimi, beton teknolojisi, altyapı uygulamaları ve yapı denetimi alanlarında düzenlenen seminerler, teknik geziler, şantiye uygulamaları ve sektör iş birlikleri aracılığıyla bölgesel ölçekte bilgi ve deneyim paylaşımı sağlanmakta; güvenli, sürdürülebilir ve nitelikli yapılaşma konusunda toplumsal farkındalık oluşturulmaktadır.

2023 ve 2024 Birim İç Değerlendirme Raporlarında toplumsal katkı faaliyetlerinin artırılması ve daha sistematik bir yapıya kavuşturulması gerekliliği vurgulanmış; 2025 yılında gerçekleştirilen çalışmalar planlı, izlenebilir ve kayıt altına alınan bir çerçevede yürütülmeye başlanmıştır. Bölüm faaliyet planı kapsamında organize edilen etkinlikler sonrasında iç ve dış paydaş geri bildirimleri alınmakta, elde edilen veriler doğrultusunda süreçler değerlendirilmekte ve iyileştirme adımları planlanmaktadır [4_OD3] [5_OD3] [6_OD3].

Bu yaklaşım, toplumsal katkı süreçlerinin yalnızca etkinlik düzeyinde değil; planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme boyutlarıyla bütüncül bir kalite güvencesi anlayışı içinde ele alındığını göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3

Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Kanıtlar

[4_OD3_Insaat_Bolumu_Semineri](#)

[5_OD3_TKDK_Dis_Paydas_Ziyareti](#)

[6_OD3_Bolum_Faaliyet_Planı](#)

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Bölümümüz, toplumsal katkı faaliyetlerini üniversitenin toplumsal katkı politikası ve stratejik planı ile uyumlu biçimde, bölgesel öncelikler ve paydaş ihtiyaçları doğrultusunda sistematik olarak yürütmektedir. Toplumsal katkı süreçleri bölüm başkanlığı koordinasyonunda planlanmakta, akademik personelin aktif katılımıyla uygulanmakta ve periyodik birim toplantılarında değerlendirilerek bölüm faaliyet planı kapsamında izlenmektedir [7_OD2] [8_OD2].

2024 yılı Birim İç Değerlendirme Raporu'nda sınırlı düzeyde yer verilen uygulamalar 2025 yılında da sürdürülmüş olup, süreçlerin kurumsal sürekliliği sağlanmıştır. Bununla birlikte, toplumsal katkı faaliyetlerinin performans göstergeleri temelinde izlenmesi ve iyileştirilmesini esas alan bütünlük bir yönetim modeli henüz tesis edilmemiştir.

Olgunluk Düzeyi: 2

Kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[7_OD2_Teknik_Bilimler_MYO_Kalite_Komisyonu](#)

D.1.2. Kaynaklar

Bölümümüzde toplumsal katkı faaliyetlerinin yürütülmesine yönelik olarak üniversite bünyesinde bulunan fiziki mekânlar ve teknik altyapıdan yararlanılmaktadır. Seminer, teknik gezi ve bilgilendirme faaliyetleri mevcut derslikler ve kurumsal imkânlar çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Bununla birlikte bölüm düzeyinde toplumsal katkı faaliyetlerine tahsis edilmiş ayrı bir mali kaynak bulunmamaktadır. Faaliyetler mevcut imkânlar doğrultusunda yürütülmekte olup mali kaynak planlamasının daha sistematik hale getirilmesine ihtiyaç bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 2

Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

İnşaat Bölümünde yürütülen toplumsal katkı faaliyetleri, üniversite bünyesinde yer alan fiziki alanlar ve mevcut teknik altyapı olanakları kullanılarak gerçekleştirilmektedir. Seminerler, teknik geziler ve bilgilendirme etkinlikleri derslikler, toplantı salonları ve kurumsal iletişim kanalları aracılığıyla organize edilmektedir.

Bununla birlikte, bölüm düzeyinde toplumsal katkı faaliyetlerine özgü tanımlanmış ayrı bir bütçe kalemi bulunmamaktadır. Faaliyetler mevcut kaynaklar çerçevesinde yürütülmekte olup, sürdürülebilirlik ve planlı mali yönetim açısından yapılandırılmış bir kaynak planlama mekanizmasının oluşturulmasına yönelik çalışmalar devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 2

Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

İnşaat Bölümünün toplumsal katkı performansı, gerçekleştirilen faaliyetler sonrasında alınan öğrenci ve paydaş geri bildirimleri aracılığıyla izlenmektedir. Seminerler, teknik geziler ve sektör ziyaretleri sonrasında uygulanan anketlerden elde edilen veriler analiz edilmekte; sonuçlar bölüm kurullarında değerlendirilerek gerekli iyileştirme kararları alınmaktadır [9_OD3] [10_OD3].

2024 Birim İçi Değerlendirme Raporu'nda belirtilen uygulamalar 2025 yılında da sürdürülmüş; toplumsal katkı faaliyetleri yıllık Birim İçi Değerlendirme Raporları kapsamında önceki dönemlerle karşılaştırmalı olarak ele alınmıştır. Bu yaklaşım, toplumsal katkı performansının belirli ve ölçülebilir göstergeler üzerinden izlenmesini ve sürekli iyileştirme anlayışıyla geliştirilmesini sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3

Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar

Sonuç ve Değerlendirme

- İnşaat Teknolojisi Bölümü, 2025 yılı itibarıyla eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı alanlarında önceki yıllara kıyasla daha planlı, sistematik ve izlenebilir bir yapıya doğru ilerleme göstermiştir. 2023 ve 2024 Birim İç Değerlendirme Raporlarında belirlenen geliştirme alanları dikkate alınmış; süreçlerin yazılı hale getirilmesi, faaliyetlerin düzenli biçimde kayıt altına alınması ve geri bildirim mekanizmalarının etkin işletilmesi yönünde somut iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir.
- Eğitim-öğretim alanında program tasarımı gözden geçirilmiş; ders içerikleri yapı üretimi, beton teknolojisi, altyapı uygulamaları ve şantiye yönetimi gibi alanlarda sektör beklentileri doğrultusunda güncellenmiştir. Öğrenci merkezli öğretim yaklaşımlarının güçlendirilmesi, uygulama ağırlıklı derslerin desteklenmesi ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinin çeşitlendirilmesi yönünde düzenlemeler yapılmıştır. Program çıktıları ile ders öğrenme kazanımları arasındaki uyum yeniden değerlendirilmiş; Bologna süreci ve Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu olacak şekilde sistematik güncellemeler gerçekleştirilmiştir.
- Araştırma ve geliştirme boyutunda bölüm bünyesinde kapsamlı ve bağımsız bir laboratuvar altyapısı bulunmamakla birlikte, öğretim elemanlarının yürüttüğü TÜBİTAK ve BAP projeleri aracılığıyla araştırma faaliyetlerinde süreklilik sağlanmıştır. Özellikle beton teknolojisi, yapı malzemeleri ve uygulama esaslı çalışmalar çerçevesinde proje temelli üretim kültürünün sürdürüldüğü görülmektedir. Bununla birlikte, araştırma performansının nicel göstergeler temelinde izlenmesine yönelik kurumsal mekanizmaların daha da geliştirilmesine ihtiyaç bulunmaktadır.
- Toplumsal katkı kapsamında ise yapı güvenliği, sürdürülebilir yapılaşma, deprem bilinci ve mesleki uygulamalar alanlarında seminerler, teknik geziler, şantiye uygulamaları ve sektör iş birlikleri gerçekleştirilmiştir. 2024 yılına kıyasla bu faaliyetlerin planlama, kayıt altına alma ve değerlendirme süreçleri güçlendirilmiş; paydaş geri bildirimlerinin sistematik biçimde toplanmasına başlanmıştır. Bununla birlikte, toplumsal katkı performansının ölçülebilir göstergeler üzerinden izlenmesine ve etki analizlerinin kurumsal düzeyde yapılandırılmasına ihtiyaç devam etmektedir.
- Genel değerlendirme sonucunda bölümün tanımlı süreçlerin uygulanması ve sürekli iyileştirilmesi konusunda belirli bir olgunluk düzeyine ulaştığı; ancak performans göstergelerine dayalı izleme sisteminin kurumsallaştırılması, sürdürülebilir mali kaynak planlamasının güçlendirilmesi ve araştırma altyapısının yapılandırılması alanlarında gelişime açık yönlerinin bulunduğu değerlendirilmektedir.

- Güçlü Yönler:
- 2024 yılına kıyasla süreçlerin daha planlı, izlenebilir ve kayıt altına alınan bir yapıya kavuşturulmuş olması.
- Program tasarımı ve ders içeriklerinin TYYÇ ve sektör beklentileri doğrultusunda güncellenmesi.
- TÜBİTAK ve BAP projeleri aracılığıyla araştırma faaliyetlerinde sürekliliğin sağlanması.
- Sektör temsilcileri ve yerel paydaşlarla sürdürülebilir iş birliklerinin geliştirilmesi.
- Öğrenci ve paydaş geri bildirimlerinin değerlendirme süreçlerine entegre edilmesi.
- Toplumsal katkı faaliyetlerinin yapı güvenliği ve bölgesel ihtiyaçlar doğrultusunda çeşitlendirilmesi.
- Gelişime Açık Yönler:
- Toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik nicel performans göstergelerinin artırılması.
- Faaliyetlerin toplumsal etki analizlerinin daha sistematik hale getirilmesi..
- Araştırma performansının nicel ve nitel göstergeler üzerinden daha sistematik biçimde izlenmesi.
- Toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik ölçülebilir performans kriterlerinin oluşturulması.
- Toplumsal katkı faaliyetlerinin etki analizlerinin kurumsal düzeyde yapılandırılması.
- Araştırma ve toplumsal katkı faaliyetleri için sürdürülebilir mali kaynak planlamasının geliştirilmesi.
- Bölüm düzeyinde yapılandırılmış ve uygulama ağırlıklı araştırma/laboratuvar altyapısının güçlendirilmesi.